



GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS SEGUNDO GRADO DE PRESCOLAR



Segunda Semana



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

En el marco de la Estrategia Aprendizaje en Casa, la Coordinación Sectorial de Educación Inicial y Preescolar junto con la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, brinda una guía de rutinas para las niñas y niños de **segundo grado** de preescolar enfocada a reforzar los aprendizajes esperados de los campos de formación Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Cuidado de la Salud y Convivencia sana y Civismo.

Las madres, padres y /o tutores serán los encargados de acompañar y guiar a las niñas y los niños durante el desarrollo de las cinco rutinas de trabajo de la segunda semana de la estrategia Aprendizaje en Casa que comprende del 30 de marzo al 03 de abril, con la finalidad de fortalecer los aprendizajes, habilidades y vínculos familiares. El ambiente de juego en las rutinas, dependerá de la actitud y lenguaje que la madre, padre y/o tutor empleé para que disfruten y permitan que esta época de contingencia sea más agradable.

Es importante que al término de cada actividad se dé respuesta a las preguntas de “Evaluación” que se encuentran en los anexos del documento *Estrategia Aprendizaje en casa para **segundo grado** de preescolar* y recabar las evidencias de las rutinas llevadas a cabo (dibujos, fotografías, materiales elaborados, etc.), a fin de conformar un portafolio o carpeta de evidencias que deberá ser entregado al incorporarse nuevamente a las actividades regulares de la escuela.

Así mismo, es de suma relevancia que se realice el correcto lavado de manos al inicio y término de cada rutina y conforme sea necesario durante el desarrollo de las actividades. Sabemos que con este trabajo de corresponsabilidad las niñas y los niños del nivel preescolar continuarán con éxito su proceso integral de aprendizaje en el hogar.





GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS SEGUNDO GRADO DE PRESCOLAR



1

PRIMER DÍA



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

¿Cómo nace un frijol?

Duración
30 a 50 minutos

1. Pida a su hija o hijo que observe una planta que tenga en casa y pregunte: ¿Cómo crees que nacen las plantas?
2. Invite a su hija o hijo a realizar un germinador.
3. Tenga los materiales a la mano para poder llevar a cabo el procedimiento de cómo hacer un germinador.
4. Pida a la niña o niño que coloque el algodón dentro del frasco, agreguen un poco de agua, de tal manera que se moje el algodón y depositen de dos a tres frijoles sobre el algodón.
5. Cada tercer día invite a su hija o hijo a observar los cambios en la semilla de frijol y solicite que realice un dibujo de la transformación ocurrida.
6. Busque en internet el cuento “El erizo y el globo”, en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo-> , en caso de no poder acceder al link, narre a la niña o niño alguna historia que hable de la importancia de ayudar y apoyar a alguien.
7. Escuchen el cuento atentamente, después pregunte a su hija o hijo lo siguiente:
¿Qué te gustó del cuento?
¿Cómo crees que se sientan los animales cuando no pueden inflar los globos?
¿Cómo apoyas a alguien que necesita ayuda?
8. Pida a su hija o hijo que elabore un dibujo de los momentos en el que haya ayudado o apoyado a alguien.



Antes y después



Campos de Formación:



Lenguaje y Comunicación



Exploración y Comprensión
del mundo natural y social

PLAY TALES GOLD. “El erizo y el globo”. 2017 Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo->
Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.



GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS SEGUNDO GRADO DE PRESCOLAR



2

SEGUNDO DÍA

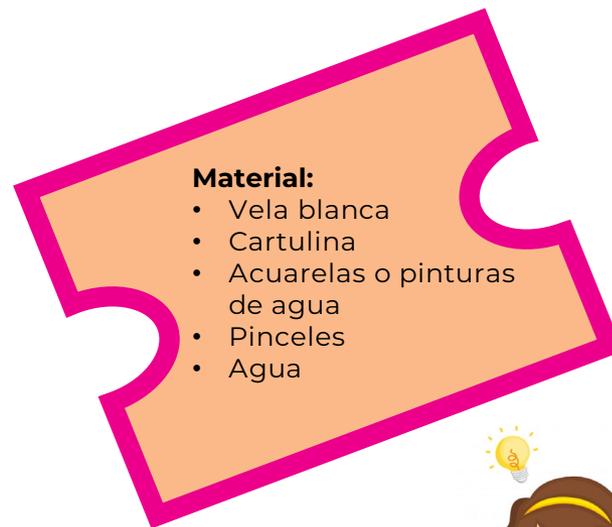


EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

1. Invite a su hija o hijo a realizar un experimento.
2. Pida a la niña o niño que dibuje de manera libre sobre la cartulina con una **vela blanca apagada** como si fuera una crayola. Se sugiere que la actividad sea acompañada con música relajada como fondo para ambientar la actividad.
3. Al tiempo que su hija o hijo realice el dibujo o trazos, pregunte lo siguiente:
 - ¿Por qué crees que no es posible ver el dibujo?
 - ¿Cómo crees que conseguiremos ver lo que dibujaste?
4. Escuche sus respuestas y compruebe alguna de ellas.
5. Pida a la niña o niño que pinte con acuarela o pintura toda la superficie de la cartulina donde trazó el dibujo y compruebe las respuestas anteriores.
6. Dejen secar el dibujo y cuestione a su hija o hijo:
 - ¿Qué cambios observaste después de pintar la cartulina?
 - ¿Por qué no se pintó lo que dibujaste con la vela?
7. Juntos elijan un lugar de la casa para colocar el dibujo para que esté visible a toda la familia. Cuando regrese a la escuela, colóquelo en su portafolio o carpeta de evidencias.

Para favorecer la comprensión de la actividad, puede ver el video “¿Cómo funcionan los materiales que repelen el agua?” <https://www.youtube.com/watch?v=eZ0vYfinFqI>
8. Busque en internet el cuento El viejo árbol, de Denisse Itzel Torres Beltrán, en el link <https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc> y escuchen el cuento atentamente. En caso de no disponer del cuento, puede narrar o leer una historia relacionada con el cuidado de la naturaleza y la vida que a usted le haya gustado o le hayan contado.
- 9.- Al concluir el cuento, pida a su hija o hijo que narre el cuento a otro integrante de la familia.



Antes y después



Campos de Formación:

-  Lenguaje y Comunicación
-  P. matemático
-  Artes

TORRES, Denisse. “El viejo árbol”. 2009 disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.

CLIMA 24/7. “¿Cómo funcionan los materiales que repelen el agua?”. 2014 disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eZ0vYfinFqI> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.



GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS SEGUNDO GRADO DE PRESCOLAR



3

TERCER DÍA



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Baila el monstruo

Duración
30 a 50 minutos

1. Invite a su hija o hijo a bailar con diversos géneros musicales (tango, surf, rock, etc.)
2. Juntos hagan movimientos dependiendo del ritmo de la música.
3. Posteriormente elijan el género que más les gustó y proponga a su hija o hijo caracterizarse utilizando elementos con los que cuenten en casa (prendas de ropa, accesorios, material de reciclado.)
3. Al concluir la caracterización realicen nuevamente el baile que más les haya gustado.
4. Para recordar el momento, tomen una fotografía de ustedes y anéxela en su portafolio de evidencias.
5. Una vez que concluyan con el baile, pida a su hija o hijo ordenar los materiales en su lugar.
6. Vean y escuchen el cuento “Cuando nace un monstruo” de Sean Tylor, en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=FJdOsV3gGa4&t=3s>
7. Al concluir el cuento cuestione a la niña o niño lo siguiente:
 - ¿Cómo era el monstruo?
 - ¿Te asustan los monstruos? ¿Por qué?
 - ¿Dónde crees que vivan los monstruos?
8. En familia elaboren un monstruo y juntos inventen una historia para presentarla al resto de la familia.



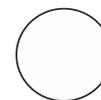
Antes y después



Material:

- Hojas blancas
- Diversos géneros musicales
- Crayolas
- Cartón
- Tijeras
- Resistol
- Objetos diversos
- Prendas de vestir
- Material reciclado

Campos de Formación:



Lenguaje y Comunicación



Artes

TYLOR, Sean. “Cuando nace un Monstruo”. 2019
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FJdOsV3gGa4>
Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.



GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS SEGUNDO GRADO DE PRESCOLAR



4

CUARTO DÍA



Duración
60 minutos

RelajArte

1. Con ayuda de su hija o hijo ubiquen un lugar en casa en el que puedan realizar algunos ejercicios, Si les es posible, traigan un tapete o tela para colocarse sobre ella.
2. Dispónganse a ver y escuchar el video: Yoga para Niños <https://www.youtube.com/watch?v=ww03jlaJNqs>. y sigan los movimientos que haga el gato. De no ser posible ver el video, pueden hacer algunos ejercicios de estiramiento, flexibilidad.
3. En una posición cómoda y en silencio, respiren profundamente por la nariz y exhalen poco a poco por la boca como si inflaran un globo, repitan esta acción tres veces. Para relajar las manos actúen como si exprimieran naranjas o limones y repitan esta acción cinco veces. Proponga a su hija o hijo cierre los ojos e imagine un lugar con flores grandes y de color amarillo que giran hacia donde está el sol, de unos segundos y pida que abra los ojos lentamente.
4. Pida a su hija o hijo que abra los ojos y respuestas cuestione lo siguiente:
¿Cómo era el lugar que imaginaste?
¿Había muchas o pocas flores?
¿Conoces el nombre de esas flores?
5. Busque en internet el cuento “Camille y los Girasoles, un cuento sobre Vincent Van Gogh” <https://www.youtube.com/watch?v=KLIRhgkGgJQ> , y antes de iniciar el cuento pida a la niña o niño observen las imágenes, al concluir, pregunte lo siguiente:
¿Qué obra de Vincent te gustó más?
¿Por qué elegiste esa obra?
¿Qué colores pudiste observar?
7. Una vez que haya respondido a las preguntas, realicen cada uno su obra de arte, utilizando diversos materiales.
8. Al concluir nombren sus obras de arte y elijan algún lugar dentro de la casa para realizar una exposición.

Material:

- Computadora, Tablet o celular
- Internet
- Cartulina
- Pinturas(acuarela, crayolas, gises, lápices de colores)

Antes y después



Campos de Formación:

Lenguaje y Comunicación



Artes

NHOLT Laurence. “Camille y los girasoles: un cuento sobre Vincent van Gogh”. 1994

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KLIRhgkGgJQ>.
Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.

(2) POBLETE, Paulina. “En equipo Omm Moo yoga para niños”. 2019
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ww03jlaJNqs>
Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.



GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS SEGUNDO GRADO DE PRESCOLAR



5

QUINTO DÍA



Caras y gestos

1. Pida a su hija o hijo que vean el siguiente video del Mimo Marcel Marceau: <https://www.youtube.com/watch?v=XEspRrfXf4>

En caso de no poder acceder al video, colóquese tras una puerta o mueble y salga "convertido en un Mimo" haciendo ademanes, saludos, jugando con unas pelotas imaginarias, regalando una flor, haciendo caras de tristeza o alegría.

2. Al término del video pregunte lo siguiente:

¿Qué hacía el mimo?

¿Cómo es su vestimenta?

¿Podrías comunicarte como lo hace un Mimo?

¿En qué lugares estaba el Mimo?

3. Invite a su hija o hijo a jugar a ser Mimos, comente que ellos se comunican haciendo caras, gestos y movimientos con su cuerpo.
4. Invite a jugar "Caras y Gestos" a otras personas que se encuentren en casa.
5. Explique que cada participante tomará una tarjeta y la representará como lo haría un mimo. Pueden hacer uso de las tarjetas que se encuentran en el Anexo 1.
6. Sin mostrar la tarjeta a los demás comiencen a representarla, la persona que adivine ganará un punto y será el siguiente en participar.
7. Dé el tiempo necesario a cada participante para que represente su tarjeta.
8. Considere un máximo de dos o tres rondas para poder finalizar el juego.
9. Pida a su hija o hijo que registre en una hoja los puntos que cada jugador va acumulando.
10. Al concluir la actividad, solicite a la niña o al niño que digan quién ganó y pregunte lo siguiente:

¿Quién tuvo más puntos?

¿Quién tuvo menos puntos?

¿Quién ganó?

Antes y después



DELOUCHE, Dominique. "Le Mime Marceau". 2017
disponible en:

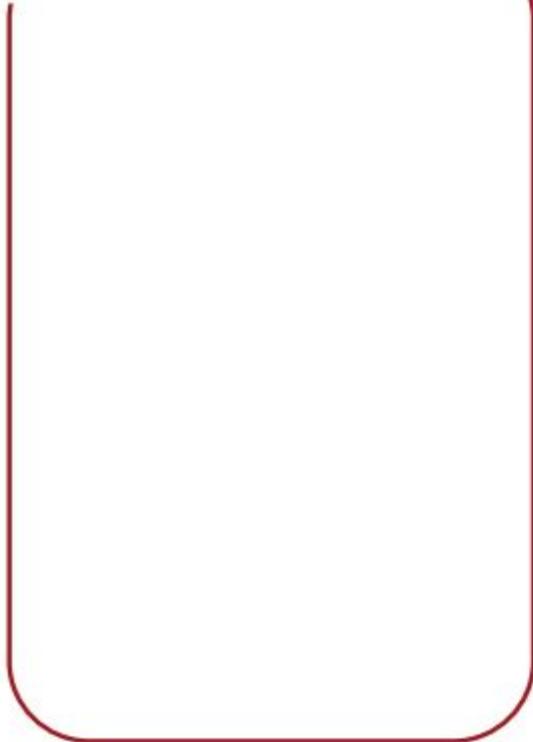
<https://www.youtube.com/watch?v=XEspRrfXf4>

Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.

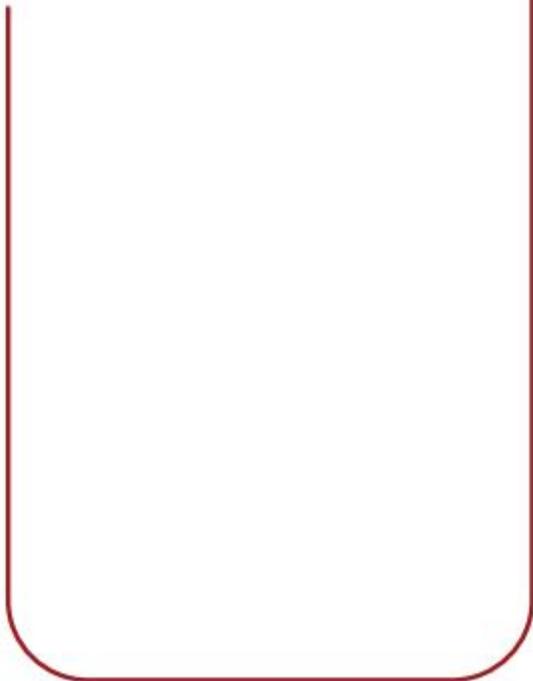


Evaluación

¿Fue de agrado para su hija o hijo realizar la actividad? ¿Por qué?



¿Considera que se favoreció el desarrollo de algún aprendizaje?



¿Cómo se sintió al realizar la actividad junto con su hija o hijo?



Anexo 1



Llorar



Reir



Tristeza



Enojo



Comer



Bañarse



Cantar



Cocinar



Escribir



Barrer

Referencias

https://www.freepik.es/vector-premium/felices-ninos-lindos-nino-nina-leen-libro-juntos_6398729.htm

https://es.123rf.com/photo_65021468_m%C3%ADmica-de-realizar-el-aprendizaje-pantomima.html

<https://illustoon.com/es/?id=4049>

<https://pixabay.com/es/illustrations/riendo-ni%C3%B1a-dibujos-animados-feliz-3704801/>

https://es.123rf.com/photo_77604372_caricatura-de-dibujos-animados-lindo-ni%C3%B1a-car%C3%A1cter-ilustraci%C3%B3n-vectorial-.html

https://www.freepik.es/vector-gratis/personaje-nina-nino-pequeno-tomar-ducha-rutina-diaria-fondo-bano-interior_4015678.htm

<https://www.pinterest.com.mx/pin/633952085026200948/>

<https://es.dreamstime.com/illustration/gogh-van-vincent.html>

https://es.123rf.com/photo_84776099_lindo-ni%C3%B1o-sonriente-examinando-una-planta-a-trav%C3%A9s-de-una-lupa-actividades-educativas-preescolares-vecto.html

<https://images.app.goo.gl/6sSxm2HdPoaQS8qR7>

<https://images.app.goo.gl/GNjY3XhbhpMq92rc7>

DELOUCHE, Dominique. "Le Mime Marceau". 2017 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XEsfpRrfXf4>
Fecha de consulta: 23 /03/20

PLAY TALES GOLD. "El erizo y el globo". 2017 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo>__Fecha de consulta: 23 /03/20

TYLOR, Sean. "Cuando nace un Monstruo". 2019 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FJdOsV3gGa4>
Fecha de consulta: 23 /03/20

[ANHOLT](#) Laurence. "Camille y los girasoles: un cuento sobre Vincent van Gogh". 1994 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KLIRhggGgJQ>. Fecha de consulta: 23 /03/20.

POBLETE, Paulina. "En equipo Omm Moo yoga para niños". 2019 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ww03jlaJNqs>. Fecha de consulta: 23 /03/20.



Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Inicial y Preescolar
Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

