



# GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS TERCER GRADO DE PRESCOLAR



Segunda Semana



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** CIUDAD **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

# Presentación

En el marco de la Estrategia Aprendizaje en Casa, la Coordinación Sectorial de Educación Inicial y Preescolar junto con la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, brinda una guía de rutinas para las niñas y niños de **tercer grado** de preescolar enfocada a reforzar los aprendizajes esperados de los campos de formación Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Cuidado de la Salud y Convivencia sana y Civismo.

Las madres, padres y /o tutores serán los encargados de acompañar y guiar a las niñas y los niños durante el desarrollo de las cinco rutinas de trabajo de la segunda semana de la estrategia Aprendizaje en Casa que comprende del 30 de marzo al 03 de abril, con la finalidad de fortalecer los aprendizajes, habilidades y vínculos familiares. El ambiente de juego en las rutinas, dependerá de la actitud y lenguaje que la madre, padre y/o tutor empleó para que se disfruten y permita que esta época de contingencia sea más agradable.

Es importante que al término de cada actividad se dé respuesta a las preguntas de “Evaluación” que se encuentran en los anexos del documento *Estrategia Aprendizaje en casa para **tercer grado** de preescolar* y recabar todas las evidencias posibles de las rutinas llevadas a cabo (dibujos, fotografías, materiales elaborados, etc.), a fin de conformar un portafolio de evidencias que deberá ser entregado al incorporarse nuevamente a las actividades regulares de la escuela.

Así mismo, es de suma relevancia que se realice el correcto lavado de manos al inicio y término de cada rutina y conforme sea necesario durante el desarrollo de las actividades. Sabemos que con este trabajo de corresponsabilidad las niñas y los niños del nivel preescolar continuarán con éxito su proceso integral de aprendizaje en el hogar.





# GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS TERCER GRADO DE PRESCOLAR



1

PRIMER DÍA



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** CIUDAD **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## ¿Cómo nace un frijol?

Duración  
30 a 50 minutos

1. Pida a su hija o hijo que observe una planta que tenga en casa y pregunte:  
¿Cómo crees que nacen las plantas?
2. Invite a su hija o hijo a realizar un germinador.
3. Tenga los materiales a la mano para poder llevar a cabo el procedimiento de cómo hacer un germinador.
4. Pida a la niña o niño que coloque el algodón dentro del frasco, agreguen un poco de agua, de tal manera que se moje el algodón y depositen de dos a tres frijoles sobre el algodón.
5. Cada tercer día invite a su hija o hijo a observar los cambios en la semilla de frijol y pida que explique la transformación del frijol y escriba con el o ella lo que ha ocurrido.
6. Busque en internet el cuento “El erizo y el globo”, en el siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo-> , en caso de no poder acceder al link, narre a la niña o niño alguna historia que hable de la importancia de ayudar y apoyar a alguien.
7. Escuchen el cuento atentamente, después de escuchar el cuento pregunte a su hija o hijo lo siguiente:  
¿Qué te gustó del cuento?  
¿Cómo crees que se sientan los animales cuando no pueden inflar los globos?  
¿Cómo apoyas a alguien que necesita ayuda?
8. Realicen juntos un cartel sobre la importancia de ayudar y apoyar cuando alguien lo necesite.

Antes y después



### Campos de Formación:



Lenguaje y Comunicación



Exploración y Comprensión  
del mundo natural y social



# GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS TERCER GRADO DE PRESCOLAR



2

SEGUNDO DÍA



# Diverticiencia

Duración  
30 a 50 minutos

1. Invite a su hija o hijo a realizar un experimento.
2. Pida a la niña o niño que dibuje de manera libre sobre la cartulina con una vela blanca apagada como si fuera una crayola. Se sugiere que la actividad sea acompañada con música como fondo para ambientar la actividad.
3. Al tiempo que su hija o hijo realice el dibujo o trazos, pregunte lo siguiente:  
¿Por qué crees que no es posible ver el dibujo?  
¿Cómo crees que lo podamos ver?
4. Escuche sus respuestas y compruebe alguna de ellas.
5. Pida a la niña o niño que pinte con acuarela o pintura toda la superficie de la cartulina donde trazó el dibujo y compruebe las respuestas anteriores.
6. Dejen secar el dibujo y cuestione a su hija o hijo:  
¿Qué cambios observaste después de pintar con las acuarelas?  
¿Por qué no se pintó lo que dibujaste con la vela?
7. Juntos elijan un lugar de la casa para colocar el dibujo para que esté visible a toda la familia. Cuando regrese a la escuela, colóquelo en su portafolio o carpeta de evidencias.  
Para favorecer la comprensión de la actividad, puede ver el video “¿Cómo funcionan los materiales que repelen el agua?” <https://www.youtube.com/watch?v=eZ0vYfinFqI>
8. Busque en internet el cuento El viejo árbol, en el link <https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc> y escuchen el cuento atentamente.
9. Al concluir el cuento, pida a su hija o hijo que narre el cuento a otra persona, en el que se agreguen personajes y se cambie el final.



Antes y después



## Material:

- Vela blanca
- Cartulina
- Acuarelas o pinturas de agua
- Pinceles
- Agua



## Campos de Formación:

-  Lenguaje y Comunicación
-  P. matemático
-  Artes

TORRES, Denisse. “El viejo árbol”. 2009 disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc>  
Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.

CLIMA 24/7. “¿Cómo funcionan los materiales que repelen el agua?”. 2014 disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eZ0vYfinFqI> Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.



# GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS TERCER GRADO DE PRESCOLAR



3

TERCER DÍA



# Baila el monstruo

Duración  
30 a 50 minutos

1. Invite a su hija o hijo a bailar con diversos géneros musicales (tango, surf, rock, etc.).
2. Juntos hagan movimientos dependiendo del ritmo de la música.
3. Posteriormente elijan el género que más les gustó y proponga a su hija o hijo caracterizarse utilizando elementos con los que cuenten en casa (prendas de ropa, accesorios, material de reciclado).
4. Al concluir la caracterización realicen una coreografía con el género musical que más les haya gustado y graben un video.
5. Una vez que concluyan con el baile, pida a su hija o hijo ordenar los materiales en su lugar.
6. Veán y escuchen el cuento Cuando nace un monstruo, de Sean Tylor en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=FJdOsV3gGa4>
7. Al concluir el cuento cuestione a la niña o niño lo siguiente:  
¿Cómo era el monstruo?  
¿Te asustan los monstruos? ¿Por qué?  
¿Dónde crees que viven los monstruos?
8. En familia elaboren su monstruo e inventen una historia.

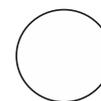
**Antes y después**



## Material:

- Hojas blancas
- Diversos géneros musicales
- Crayolas
- Cartón
- Tijeras
- Resistol
- Objetos diversos
- Prendas de vestir
- Material reciclado

## Campos de Formación:



Lenguaje y Comunicación



Artes



# GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS TERCER GRADO DE PRESCOLAR



4

CUARTO DÍA



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** CIUDAD **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

1. Con ayuda de su hija o hijo ubiquen un lugar en casa para ver y escuchar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=ww03jlaJNqs> sigan los movimientos que vaya dando el gato.
2. Dispónganse a ver y escuchar el video: Yoga para Niños <https://www.youtube.com/watch?v=ww03jlaJNqs> . y sigan los movimientos que haga el gato. De no ser posible ver el video, pueden hacer algunos ejercicios de estiramiento, flexibilidad.
3. En una posición cómoda y en silencio, respiren profundamente por la nariz y exhalen poco a poco por la boca como si inflaran un globo, repitan esta acción tres veces. Para relajar las manos actúen como si exprimieran naranjas o limones y repitan esta acción cinco veces. Proponga a su hija o hijo cierre los ojos e imagine un lugar con flores grandes y de color amarillo que giran hacia donde está el sol.
4. Pida a su hija o hijo que abra los ojos y respuestas cuestione lo siguiente:
  - ¿Cómo era el lugar que imaginaste?
  - ¿Había muchas o pocas flores?
  - ¿Conoces el nombre de esas flores?
5. Busque en internet el cuento “Camille y los Girasoles, un cuento sobre Vincent Van Gogh” <https://www.youtube.com/watch?v=KLIRhgkGgJQ> , y antes de iniciar el cuento pida a la niña o niño observen las imágenes, al concluir, pregunte lo siguiente:
  - ¿Qué obra de Vincent te gustó más?
  - ¿Por qué elegiste esa obra?
  - ¿Qué colores pudiste observar?
7. Una vez que haya respondido a las preguntas, realicen cada uno su obra de arte, utilizando diversos materiales.
8. Al concluir nombren sus obras de arte y elijan algún lugar dentro de la casa para realizar una exposición.

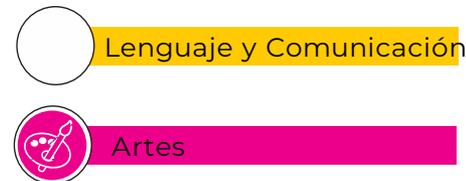
## Material:

- Computadora, Tablet o celular
- Internet
- Cartulina
- Pinturas(acuarela, crayolas, gises, lápices de colores).

## Antes y después



## Campos de Formación:



NHOLT Laurence. “Camille y los girasoles: un cuento sobre Vincent van Gogh”. 1994

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KLIRhgkGgJQ>.  
Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.

(2) POBLETE, Paulina. “En equipo Omm Moo yoga para niños”. 2019  
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ww03jlaJNqs>  
Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.



# GUÍA DE RUTINAS PARA NIÑAS Y NIÑOS TERCER GRADO DE PRESCOLAR



5

QUINTO DÍA



## Caras y gestos

---

1. Pida a su hija o hijo que vean el siguiente video del Mimo Marcel Marceau:  
<https://www.youtube.com/watch?v=XEspRrfXf4>  
En caso de no poder acceder al video, colóquese tras una puerta o mueble y salga “convertido en un Mimo” haciendo ademanes, saludos, jugando con unas pelotas imaginarias, regalando una flor, haciendo caras de tristeza o alegría.
2. Al término del video pregunte lo siguiente:
  - ¿Qué hacía el mimo?
  - ¿Cómo es su vestimenta?
  - ¿Podrías comunicarte como lo hace un mimo?
  - ¿En qué lugares estaba el mimo?
3. Invite a su hija o hijo a jugar a ser mimos, comente que ellos se comunican haciendo caras, gestos y movimientos con su cuerpo.
4. Invite a jugar a otras personas que se encuentren en casa.
5. Explique a la niña o niño que cada participante tomará una tarjeta y la representará como lo haría un mimo. Pueden hacer uso de las tarjetas que se encuentran en el Anexo 1.
6. Sin mostrar la tarjeta a los demás comiencen a representarla, la persona que adivine ganará un punto y será el siguiente en participar.
7. Dé el tiempo necesario a cada participante para que represente su tarjeta.
8. Considere un máximo de 2 o 3 rondas para poder finalizar el juego.
9. Pida a su hija o hijo que registre en una hoja los puntos que cada jugador va acumulando.
10. Al concluir la actividad, solicite a la niña o al niño que realicen el conteo de los puntos y pregunte lo siguiente:
  - ¿Quién tuvo más puntos?
  - ¿Quién tuvo menos puntos?
  - ¿Quién ganó el tercer lugar?

### Antes y después



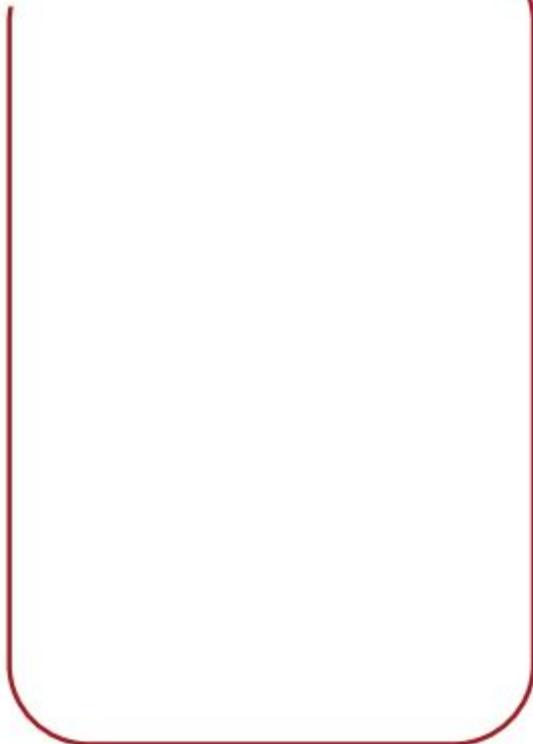
DELOUCHE, Dominique. “Le Mime Marceau”. 2017  
disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=XEspRrfXf4>  
. Fecha de consulta: 23 de marzo de 2020.



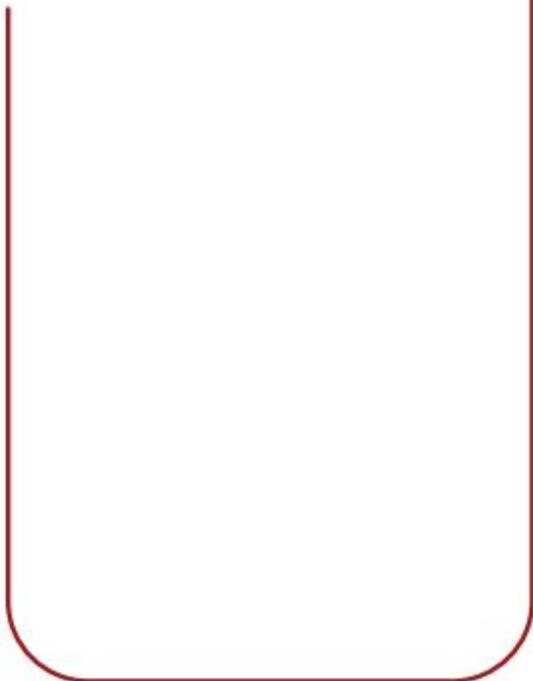
## Evaluación

---

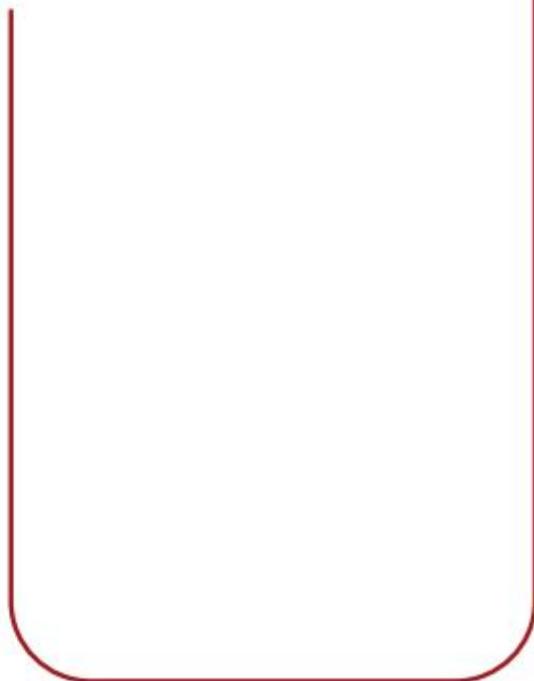
¿Fue de agrado para su hija o hijo realizar la actividad? ¿Por qué?



¿Considera que se favoreció el desarrollo de algún aprendizaje?



¿Cómo se sintió al realizar la actividad junto con su hija o hijo?



# Anexo 1

---



Llorar



Reir



Tristeza



Enojo



Comer



Bañarse



Cantar



Cocinar



Escribir



Barrer

## Referencias

---

[https://www.freepik.es/vector-premium/felices-ninos-lindos-nino-nina-leen-libro-juntos\\_6398729.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/felices-ninos-lindos-nino-nina-leen-libro-juntos_6398729.htm)

[https://es.123rf.com/photo\\_65021468\\_m%C3%ADmica-de-realizar-el-aprendizaje-pantomima.html](https://es.123rf.com/photo_65021468_m%C3%ADmica-de-realizar-el-aprendizaje-pantomima.html)

<https://illustoon.com/es/?id=4049>

<https://pixabay.com/es/illustrations/riendo-ni%C3%B1a-dibujos-animados-feliz-3704801/>

[https://es.123rf.com/photo\\_77604372\\_caricatura-de-dibujos-animados-lindo-ni%C3%B1a-car%C3%A1cter-ilustraci%C3%B3n-vectorial-.html](https://es.123rf.com/photo_77604372_caricatura-de-dibujos-animados-lindo-ni%C3%B1a-car%C3%A1cter-ilustraci%C3%B3n-vectorial-.html)

[https://www.freepik.es/vector-gratis/personaje-nina-nino-pequeno-tomar-ducha-rutina-diaria-fondo-bano-interior\\_4015678.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/personaje-nina-nino-pequeno-tomar-ducha-rutina-diaria-fondo-bano-interior_4015678.htm)

<https://www.pinterest.com.mx/pin/633952085026200948/>

<https://es.dreamstime.com/illustration/gogh-van-vincent.html>

[https://es.123rf.com/photo\\_84776099\\_lindo-ni%C3%B1o-sonriente-examinando-una-planta-a-trav%C3%A9s-de-una-lupa-actividades-educativas-preescolares-vecto.html](https://es.123rf.com/photo_84776099_lindo-ni%C3%B1o-sonriente-examinando-una-planta-a-trav%C3%A9s-de-una-lupa-actividades-educativas-preescolares-vecto.html)

<https://images.app.goo.gl/6sSxm2HdPoaQS8qR7>

<https://images.app.goo.gl/GNjY3XhbhpMq92rc7>

DELOUCHE, Dominique. “Le Mime Marceau”. 2017 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XEsfpRrfXf4> Fecha de consulta: 23 /03/20

PLAY TALES GOLD. “El erizo y el globo”. 2017 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo> Fecha de consulta: 23 /03/20

TYLOR, Sean. “Cuando nace un Monstruo”. 2019 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FJdOsV3gGa4> Fecha de consulta: 23 /03/20

ANHOLT Laurence. “Camille y los girasoles: un cuento sobre Vincent van Gogh”. 1994 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KLIRhggkGgJQ>. Fecha de consulta: 23 /03/20.

POBLETE, Paulina. “En equipo Omm Moo yoga para niños”. 2019 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ww03jlaJNqs> Fecha de consulta: 23 /03/20.



**Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México**  
**Dirección General de Operación de Servicios Educativos**  
**Coordinación Sectorial de Educación Inicial y Preescolar**  
**Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa**





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** CIUDAD **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

